

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
протокол №4 от 28.03.2023г

Утверждаю:  
Директор /Сабитов Ш.Н./  
от 29.03.2023г. № 82/1



#### Отчет о результатах самообследования за 2022 год.

Аналитическая часть	
1. Общие сведения об образовательной организации	
Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маскаринская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Маскаринская школа – интернат»)
Руководитель	Сабитов Шаукат Накипович
Адрес организации	422115, Республика Татарстан, Кукморский муниципальный район, с. Маскара, ул. Центральная, д.39
Телефон, факс	8(84364) 3-12-3
Адрес электронной почты	shaukat-s@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1960 год
Лицензия	от 22.02.2017 года, регистрационный № 9519, серия 16 Л 01 № 0005603

Деятельность ГБОУ «Маскаринская школа – интернат» регламентируется локальными актами, отражающими организацию образовательной и воспитательной деятельности принятыми на педагогическом совете школы - интернат и утвержденными директором.

#### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления	
	Органы управления, действующие в ГБОУ «Маскаринская школа – интернат»
Наименование органа	Функция
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ «Маскаринская школа – интернат»

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ «Маскаринская школа-интернат», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание (конференция) работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,</li> </ul>
Совет Учреждения	<p>К компетенции Совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и одобрение проекта Устава школы - интернат, изменений и дополнений к нему;</li> <li>- участие в разработке программы развития школы - интернат;</li> <li>- привлечение для обеспечения уставной деятельности школы - интернат дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>- рассмотрение и утверждение годовых отчетов школы - интернат, представляемых Учредителю и общественности о поступлении и расходовании средств;</li> <li>- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе - интернат;</li> <li>- контроль за работой пищеблока и медицинской части.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в ОО осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, создано методические объединения:

- МО учителей
- МО воспитателей

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированными основными образовательными программами;

- Уставом школы - интернат;
- нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- учебным планом школы – интернат;
- локальными актами школы.

В течение 2022 года коллектив в ГБОУ «Маскаринская школа-интернат» продолжал работу над основными направлениями деятельности:

1. Осуществление кадровую подготовку и переподготовку учителей, повышение образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров.
2. Продолжить внедрение новых педагогических технологий в учебно- воспитательный процесс.
3. Продолжить изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
4. Обеспечить участие педагогов в муниципальных, региональных научно- практических конференциях, семинарах по актуальным проблемам перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

### 1. Контингент обучающихся, движение.

По итогам комплектования классов на основании списков учащихся с рекомендацией Мо и Н РТ для обучения в ОО для детей с ОВЗ по результатам обследования РПМПК 1 сентября 2022 года в учреждении начали 57 обучающихся, 43 из которых – воспитанники интерната, 14 получали образование на дому.

Из общего состава обучающихся на конец 2022 года:

Всего:58 учащихся;

22 учащихся получали начальный уровень образования,

36 учащихся – основной уровень;

36 – отнесены к категории «дети-инвалиды».

В конце учебного года выбыли из школы в связи с окончанием обучения 9 учащихся.

В отчетном году функционировало 7 класс – комплектов,

### 2.Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	56	59	58
	в том числе:			
	– начальная школа	20	20	22
	– основная школа	36	39	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0

3	Не получили свидетельства об обучении	0	0	0
---	---------------------------------------	---	---	---

### 3. Успеваемость, качество знаний.

Дата	Успеваемость %			Качество %		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	100	100	100	27	26	25
Основная школа	100	100	100	50	34	43,6

Качество знаний учащихся в течение двух последних лет остается стабильным.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

### 4. Сравнительные результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Учебный год	Предмет	Всего	Участвовали	Качество				%
				5	4	3	2	
2021-2022	Швейное дело	2	2	-	1	1	-	100
	Столярное дело	6	6	4	1	1	-	100
	Сельскохозяйственный труд	8	8	5	2	1	-	100

## 5. Аналитическая информация о реализации методической работы

ГБОУ «Маскаринская школа-интернат»

### 1) Количественные и качественные данные о педагогах.

В 2022 году в педагогический коллектив школы входило 25 педагогических работников.

#### Категорийность учителей ГБОУ «Маскаринская школа-интернат»:

Категория	Учителя	Воспитатели	Итого педагогов	%
Высшая	6	0	6	24,0
Первая	8	6	14	56,0
СЗД	3	0	3	12,0
Не имеют категории	0	2	2	8,0

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

### 2. Участие учащихся в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях

№ п/п	Название конкурса	Уровень, организатор конкурса	Сроки	Результат
1.	«Гордость страны» Номинация «Лучший костюм народов России» Название работы «Встреча гостей»	Всероссийский конкурс	2022год	Диплом 1 степени
2.	«Мы желаем жить в мире без пожаров»	Республиканский конкурс	2022год	Диплом 1 место
2	«Кладовая талантов» Название работы: «Букет для мамы»	Международный конкурс	2022 год	Диплом 1 степени
3	Номинация «Иллюстрация»	Межрегиональный конкурс	2022 год	Грамота 2место
4	«Про котов, котят и кошек» Название работы: «Мой котик»	Всероссийский конкурс	2022 год	Диплом 1 место

5.	«Давайте, ребята, Чуковского читать» 140- летию со дня рождения К.И.Чуковского Название работы «Бармалей»	Всероссийский конкурс	2022 год	Диплом 2 степени
6.	«Веселая грамматика»	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	2022 год	Диплом 1 степени
7.	«Вятский самородок» Номинация «Изделия из бумаги»	Межрегиональный конкурс	2022 год	Диплом 1 место
8.	«Новогодние традиции разных стран (для школьников)	Всероссийская онлайн- олимпиада	2022 год	Диплом 1 место
9.	«Карнавал» «Здравствуй Новый год»	Международный конкурс	2022 год	Диплом 1 место
10.	«Круглый отличник» В номинации «Разговор о важном: Наши космонавты»	Всероссийская олимпиада	2022 год	Диплом 1 место

## 2) Реализация ФГОС на уроках (успехи, проблемы)

В ГБОУ «Маскаринская школа-интернат» в рамках введения ФГОС обучались учащиеся 1-4 классов. На примере этих классов рассмотрим возникшие проблемы и успехи при реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В течение учебного года для педагогов школы и района проведено несколько обучающих семинаров. Систематически проводились взаимные посещения уроков педагогами нашей школы. На заседаниях педагогических советов анализировались результаты формирования личностных и предметных результатов.

В течение учебного года проводились родительские собрания, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись творческие работы учеников, проведен ряд мероприятий по обмену опытом со школами района и республики.

### Успехи:

В рамках реализации ФГОС в школе были проведены открытые уроки, мероприятия.

Они были проведены в соответствии с требованиями ФГОС с применением наиболее эффективной формой – проект. Именно проект позволяет включить всех обучающихся в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Создана модель системы непрерывного профессионального развития педагога. Благодаря которой, каждому педагогу представилась возможность выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, конференциях, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации. Примером может служить тот факт, что учителя участвуют в вебинарах, публикуют свои работы в различных изданиях и на федеральных сайтах, участвуют в НПК.

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает создание необходимых условий для его реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- положительная мотивация заметно растет;
- создана действующая информационно-методическая база по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;

Вскрылись определенные проблемы при реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов.

В части оценочной деятельности и диагностики: работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

## **Состояние воспитательной работы .**

### **Цель:**

Выявление и анализ современных технологий обучения и воспитания, способствующих социализации личности в условиях введения ФГОС ОВЗ.

### **Задачи реализации цели:**

1. Стимулирование педагогов к применению новых методик, современных педагогических технологий, приемов воспитания и совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС.
2. Систематическое участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Создание и совершенствование системы методической, учебно – воспитательной и коррекционной работы, направленной на повышение адаптивных возможностей учащихся и выработка профессиональных навыков, применение их в жизни.
4. Развитие творчества и инициативности во взаимодействии педагогов, воспитанников и их родителей в образовательном процессе. Развитие у воспитанников навыков социального общения.
5. Формирование основ нравственного самосознания воспитанников, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к народным традициям и культуре, природе и окружающей среде.
6. Развитие сознательной активности и самостоятельности воспитанников в повседневной жизни.
7. Формирование и развитие осознанного стремления к усвоению и соблюдению установленных в обществе норм и правил поведения и здорового образа жизни.
8. Систематизирование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с новыми стандартами.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы – интернат, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения по вопросам воспитательной работы**

- заместители директоров по воспитательной работе – 1 чел;
- классные руководители - 7 чел.
- воспитатели - 8

### **Основные направления воспитательной работы:**

Содержание воспитательной работы планировалось по направлениям деятельности, определенным образовательной программой школы - интернат:

1. Трудовое воспитание, профориентация
2. Нравственно - эстетическое воспитание
3. Гражданско - патриотическое и правовое воспитание
4. Охрана здоровья и физическое развитие
5. Коммуникативная культура (коррекционная работа)



6. Воспитание семейных ценностей. Работа с семьей.

Воспитательная работа велась на основании утвержденного годового плана ГБОУ «Маскаринская школа-интернат».

Виды деятельности определяются направлениями и систематизированы по разделам:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания
3. Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Работа по данным разделам была запланирована по всем месяцам учебного года. Каждый месяц годового плана воспитательной работы традиционно имел свою тематику:

Сентябрь – месячник безопасности детей: «Помни о правилах безопасности»

Октябрь – месячник знаний: «Знание – свет, который ведет нас по жизни»

Ноябрь – месячник народного единства: «Все мы живем на одной планете»

Декабрь – месячник гуманности: «Будем беречь друг- друга»

Январь – месячник правовой культуры: «Знаешь ли ты свои права и обязанности»

Февраль – месячник – спортивно оздоровительной работы: «Мое здоровье в моих руках»

Март – месячник культуры, театра и искусства: «Обычаи, традиции и культура каждого народа- это отражение его души»

Апрель – месячник профориентационной работы «Сто дорог - одна твоя»

Май – месячник патриотического воспитания: «Слава тебе народ мой, страна моя»

Перспективное и оперативное планирование воспитательной работы в течение учебного года осуществлялось с учетом тематики месяца.

Данная циклограмма в очередной раз проявила себя как целесообразно выбранный метод организации всех звеньев воспитательного процесса, удобный для планирования текущих и перспективных дел и соблюдения единства требований.

Из положительных моментов работы по циклограмме стоит отметить систему работы классных руководителей и воспитателей по возрастным блокам: начальное, среднее и старшее звено. Выбор единой тематики, учет возрастных особенностей, взаимодополняемость способствуют достижению оптимального результата воспитания.

В настоящее время в учреждении по-прежнему проводится немало традиционных мероприятий по основным направлениям программы, а так же внедряются новые, т.к. улучшилась материально- техническая база. Заинтересованность и инициативность как детей, так и педагогов при подготовке к мероприятиям и участию в них, сохраняется на высоком уровне. Участие родителей в общешкольных делах стало существенно ниже, но это связано с мерами профилактики в условиях сохраняющейся опасности

распространения коронавирусной инфекции. Большой объем работы с семьями учащихся в течение 2022 года осуществлялся в индивидуальном порядке и с применением дистанционных технологий.

Особое внимание в школе-интернате традиционно уделяется физическому развитию и оздоровлению воспитанников. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в помещениях регулярно проводится влажная уборка, определен режим проветривания, температурный режим в классных и групповых комнатах, мастерских (в каждом учебном помещении имеется термометр). В каждом учебном кабинете установлены рециркуляторы, ведутся журналы их применения. Соблюдение установленного режима проветривания и обеззараживания учебных помещений в прошедшем учебном году осуществлялось на должном уровне.

В соответствии с планом работы проводятся уроки здоровья, разнообразная по тематике и форме санитарно-просветительская работа: личные беседы, групповые, общешкольные занятия и мероприятия. При этом учитывается сезонность и эпидемиологическая обстановка.

### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

Здоровьесбережение – это и воспитание безопасного поведения в различных ситуациях. С этой целью были запланированы и проведены различные мероприятия как в классах (группах), так и общешкольные, с привлечением представителей различных ведомств: МЧС, отдела пропаганды ГИБДД, ПДН.

Традиционно, в годовом плане работы сентябрь – это месяц безопасности жизнедеятельности. Данное направление хорошо прорабатывается и в течение всего учебного года. Больше внимания следует уделить пропаганде соблюдения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного участия в дорожном движении, безопасного поведения во дворах и на других прилегающих к дорогам территориях. Главное направление оздоровительной работы и профилактики вредных привычек в школе-интернате – это обеспечение активного досуга воспитанников.

Для повышения осознанного интереса учащихся к занятиям спортом и творчеством ведется систематическая работа. Это способствует тому, что учащиеся школы активно, с большим желанием участвуют в мероприятиях и спортивной, и творческой направленности районного, республиканского, федерального уровня.

### **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях района**

Цель профилактической работы в ГБОУ «Маскаринская школа-интернат для детей с ОВЗ» - **предупреждение совершения** правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. В течение учебного года Совет ПП и коллектив воспитателей и классных руководителей школы решал задачи по:

- воспитанию у детей правосознания и правовой культуры, привитию социально-полезных навыков и интересов.
- созданию условий в образовательном пространстве для формирования у воспитанников устойчивого законопослушного поведения.
- организации работы с семьями воспитанников, привлечению к профилактическим мероприятиям, повышению их правовой культуры.
- своевременному выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

- организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Координация профилактической работы осуществляется через школьный Совет профилактики правонарушений. Имеется годовой план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, план межведомственного взаимодействия ГБОУ «Маскаринская школа-интернат» с ПДН МВД РФ по Кукморскому району по предупреждению правонарушений среди учащихся школы-интернат.

Профилактическая работа в школе-интернате направлена на

1) отслеживание социальных условий и микроклимата семей через плановые посещения классными руководителями и воспитателями и внеплановые выезды совместно с администрацией школы и инспектором ПДН;

2) отслеживание занятости обучающихся, состоящих на проф.учете в свободное время, через посещение на дому в вечернее время, контакт с родителями; привлечение не только к занятиям дополнительного образования, к общешкольным внеклассным мероприятиям и общественно- полезным делам;

3) изучение особенностей личности учащихся «группы риска».

4) выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, причин возникновения конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся «группы риска» и своевременное оказание им социальной, педагогической, психологической и другой помощи;

5) организацию воспитательно-разъяснительной работы среди обучающихся школы и их родителей по профилактике правонарушений.

Для реализации психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей в начале учебного года проведено изучение ЖБУ и сбор актуальной информации о семьях учащихся для определения их социального статуса и организации последующей работы.

В результате проделанной работы составлен социальный паспорт школы:

№	Показатели	Кол-во
1.	<b>Количество детей с (ОУ) всего:</b>	59
	из них девочек	19
	из них мальчиков	40
2.	<b>Количество родителей- семья</b>	78
	Количество родителей (считаем мать и отца)	
2.1	Полная семья	34
2.2	В них детей всего	86
3.	<b>Количество семей воспитывающих:</b>	
3.1	1 ребенка	5
3.2	2 ребенка	26
3.3	3 ребенка	15
3.4	4 ребенка	4
3.5	5 детей и более	1
4.	<b>Какие детские организации посещает ученики класса</b>	-
5.	<b>Количество многодетных семей</b>	19
	в них детей, всего:	58
5.1	дошкольного возраста	17
5.2	школьного возраста	38
5.3	студенты ( до 18 лет)	1
5.4	студенты ( старше 18 лет)	2
5.5		

6.	<b>Количество малообеспеченных семей</b>	18
6.1	в них детей до 18 лет, всего:	47
6.2	дошкольного возраста	12
6.3	школьного возраста	27
6.4	студенты ( до 18 лет)	6
6.5	студенты ( старше 18 лет)	2
7.	<b>Количество неполных семей всего (развод, смерть одного из родителей)</b>	11
7.1	в них детей, всего:	25
7.2	из них только мать	11
7.2	из них только отец	-
8.	<b>Дети проживающие с мачехой или отчимом, всего</b>	3
9.	<b>Количество семей безработных родителей</b>	1
9.1	в них детей.всего	4
9.1.1.	дошкольного возраста	2
9.1.2	школьного возраста	2
10.	<b>Дети, воспитываемые родителями- инвалидами, всего</b>	1
10.1	в них детей, всего:	5
10.2	дошкольного возраста	2
10.3	школьного возраста	2
10.4	студенты ( до 18 лет)	1
10.5	студенты ( старше 18 лет)	-
11.	<b>Количество семей СОП</b>	2
11.1	в них детей ,всего:	9
11.1.1	дошкольного возраста	4
11.1.2	школьного возраста	4
12.	<b>Количество семей беженцев, вынужденных переселенцев</b>	0
12.1	в них детей: всего	0
13.	Опекуны	7
13.1	В них детей всего:	8

В течение года проводились встречи учащихся с инспекторами ПДН. Совместно с ними проведены профилактические беседы по недопущению противоправных действий во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. С родителями учащихся и педагогами проведены встречи по профилактике проявлений экстремизма и терроризма, по обеспечению безопасности детей во внеурочное время и в период летних каникул. Проводились встречи инспектора ПДН с учащимися по вопросам профилактики правонарушений, проявлений противоправного поведения по отношению к сверстникам. При необходимости проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Вовлечение учащихся в общешкольные воспитательные мероприятия. По итогам года следует отметить высокую вовлеченность в общешкольные дела учащихся всех классов. В этом направлении педагогами 1-9 классов велась систематическая целенаправленная работа.

Совет по профилактике правонарушений в течение года работал по утвержденному плану школы-интерната и плану межведомственного взаимодействия с ПДН. Заседания проводились согласно плану. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществлялась через различные формы деятельности в соответствии с планами воспитательной работы.

Выпускникам 9-х классов оказано содействие в подаче документов в Мамадышский политехнический колледж и Кировское областное государственное

общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ОВЗ» г.В.Поляны. В итоге из 9 выпускников, продолжают получение образования 3 выпускника, из них 3 ученика дети – инвалиды, 2 выпускника – занимаются разведением КРС в своем хозяйстве, 1 выпускник – находится в ГКУ «Социальный приют для детей и подростков Теплый дом» в Дрожжановском муниципальном районе.

Профилактическая работа с родителями в течение года велась во взаимодействии с воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом.

Следует отметить, что благодаря установившимся отношениям сотрудничества между школой и родителями, заинтересованность последних в изучении вопросов профилактики и участие в мероприятиях профилактической направленности в 2022 году сохранилась на должном уровне. Отсюда следует вывод, что родительское сообщество и педагогический коллектив учреждения имеют общую цель, совместно решают задачи воспитания и предупреждения правонарушений.

Важное звено воспитательной работы – профессиональное ориентирование учащихся. Данное направление в школе-интернате прорабатывается как на классных, групповых, так и на общешкольных мероприятиях. Кроме этого, в годовом плане работы выделена отдельная тематика месяца профориентации, где все разделы плана пересекаются тематически с трудовым воспитанием и профессиональным ориентированием.

#### **Обеспеченность учебной, учебно – методической и художественной литературой.**

Все учебники соответствуют федеральному перечню и имеют гриф «рекомендованных» и «допущенных» МО и Н РФ и МО и Н РТ. Федеральными учебниками школа – интернат обеспечена на 85%. Обновление фонда осуществляется за счет поступлений из МО и Н РТ.

#### **Материально-техническая база:**

- перечень учебных кабинетов, их оснащенность.

Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду общеобразовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. Для осуществления образовательной деятельности в школе-интернате имеется 10 учебных кабинетов, 2 мастерских, спортзал, актовый зал, лицензированный медицинский кабинет, библиотеки нет.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 85%.

#### **Инфраструктура**

##### **Техническое обеспечение**

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	13
из них используются в учебном процессе	6
Количество ноутбуков	15
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедиа проекторов	9
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	9
Информационное табло (ЖК-	1

телевизор с процессором)	
Наличие сайта, адрес	<a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/maskara/sch_korr">https://edu.tatar.ru/kukmor/maskara/sch_korr</a>
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	13
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	25/100%